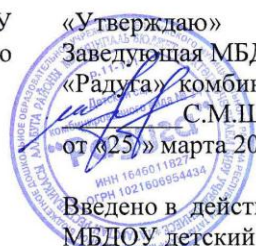


Согласовано педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 34 «Радуга» комбинированного
вида
Протокол № 4
от «25 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ детский сад № 34
«Радуга» комбинированного вида
С.М.Шаймарданова
от «25» марта 2021 г.



Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 34 «Радуга»
комбинированного вида № 4/1
от «25 »марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района (МБДОУ детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида)
Руководитель	Шаймарданова Сумбель Моряковна
Адрес организации	423600, РТ, г.Елабуга, ул.Тази Гиззата, д.16
Телефон, факс	(88555-7) 3-38-61
Адрес электронной почты	ds34.elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Елабуга и Елабужского муниципального района
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 18.12.2015, серия 16Л01 № 0003615 регистрационный № 7666

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ -273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет родителей учреждения.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группы для детей раннего возраста (2-3 лет) - 2
- вторая младшая группа (3-4 лет) -2
- средняя группа (4-5 лет) -3
- старшие группы (5-6 лет) -2
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 2
- старшая логопедическая группа ОНР (4-6 лет) -1

• подготовительная логопедическая к школе группа ОНР (5-7 лет) – 1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Обр.обл	Уровень	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	Итого
Социально-коммуникативное развитие	высший	А			А		33%	29%							6%
	средний	Д	84%	80%	Д	95%	55%	71%	100%	100%	86%	90%	82%	100%	84%
	низкий	А	16%	20%	А	5%	12%				16%	10%	18%		10%
Познавательное развитие	высший	П			П		33%	29%	5%						6%
	средний	Т	84%	85%	Т	80%	51%	71%	95%	87%	79%	78%	86%	70%	77%
	низкий	А	16%	15%	А	20%	16%			13%	21%	22%	16%	30%	17%
Речевое развитие	высший	Ц			Ц		27%	14%							4%
	средний	И	79%	80%	И	80%	61%	86%	100%	83%	79%	78%	82%	80%	79%
	низкий	Я	21%	20%	Я	20%	12%			17%	21%	22%	18%	20%	17%
Художественно-эстетическое развитие	высший						23%								2%
	средний		80%	85%		86%	67%	89%	95%	94%	84%	85%	84%	75%	84%
	низкий		20%	15%		16%	10%	11%	5%	6%	16%	15%	16%	25%	14%
Физическое развитие	высший														
	средний		84%	85%		86%	89%	86%	95%	96%	93%	88%	86%	60%	87%
	низкий		16%	15%		14%	11%	14%	5%	4%	7%	12%	14%	40%	13%
Рус. язык и родн. язык	высший														
	средний							86%	85%	86%	92%	81%		70%	85%
	низкий							14%	15%	14%	8%	19%		30	15%
Итого: (197 детей)		Высокий - 4% (8); Средний – 82% (162); Низкий – 14% (27)													
Итого с татарским и русским языком: :		Высокий - ; Средний –84% ; Низкий – 8%													

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	212	94%
Неполная с матерью	12	5,4%
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	28 %
Два ребенка	122	54 %
Три ребенка и более	35	15%
4 ребенка в семье	6	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Квиллинг», «Театр всевозможного», «Волшебный мир цветов» (вокал);
- 2) познавательное развитие: «Занимательная математика», «Математические игралочка», «Күнелле математика»;

3) речевое развитие: «АБВГДейка», «Авазларны уйнатык».

В дополнительном образовании было задействовано 69% воспитанников детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 12 от 25.01.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 72 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 31 педагогов. За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:

Педагоги		Воспитатели	Специалисты (старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальный рук., инструктор ФК, педагог - психолог)
Количество		23	8
Возраст	до 35	2	2
	35-45	1	1
	45-55	5	5
	свыше 55	8	
Стаж педагогический	До 2	1	
	2-5	2	
	5-15	10	1
	15-25	3	5
	Свыше 25	7	2
Образование	Высшая	23	8
Категория	Высшая	2	2
	Первая	19	4
	СЗД	1	2
	Без СЗД	1	

В 2020 году методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Проведено:

Региональный семинар – практикум «Народное творчество в ДОУ как средство развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» (30.01.2020)

Педсовет по теме: «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию воспитанников детского сада» (19.03.2020)

Методическое пособие «Народное творчество в ДОУ как средство развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОСДО» (2020)

Региональный конкурс чтецов «Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар» и агитбригад «Үткәннен белмәгән халыкның киләчәге юк», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 100-летию образования Республики Татарстан (24.04.2020)

Педсовет (дистанционно) по теме: «Реализация годовых задач ДОУ в 2019/2020 учебном году» (28.05.2020)

Установочный педсовет (дистанционно) «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год» (31.08.2020)

Тематический педсовет «Роль педагогов в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО» (17.12.2020)

Региональный семинар – практикум (на платформе ZOOM) «Төрле эшчәнлек аша балалар бакчасында бүгенге көн тәлабәнә туры китереп мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриот тәрбия биру» (02.12.2020).

Педагоги детского сада активно участвовали в конкурсах, занимали призовые места:

Название	Участник(и)	Результат
«Дорожная азбука»	Сираева Л.Р.	Диплом победителя I степени
«Воспитатель России»	Закирова А.Ф.	2 место
«Театральный фейерверк -2020»	Мустафина Сайфутдинова	диплом
«Педагогическая мастерская»	Гиззатуллина Г.И., Садикова Р.Р	Диплом III степени
«Повторение татарского языка дома «Новое время – Яңа вакыт» среди воспитанников ДОУ	Шайхиева Л.Р. Гаязова М.М	Сертификат
Конкурс для творческих работ «Соседи по планете»	Хамидуллина	Диплом I степени
«Куркынычсызлык балалар күзлегенән» «Безопасность глазами детей»	Сираева Л.Р. Шайхиева Л.Р.	Диплом I степени
	Галеева Г.Р.	Диплом II степени
	Гареева Л.И. Гареева Н.Р.	Диплом III степени
«Педагогическая мастерская»	Гиззатуллина Г.И. Садикова Р.Р	Диплом III степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Гареева Н.Р.	Диплом I степени

Конкурс педагогического мастерства «Успешные образовательные практики в детском саду»	Гараева Г.Р. Садикова Р.р. Шарифуллина Л.Р.	Диплом участника
«Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольника»	Гареева Л.И. Гареева Н.Р.	Диплом III степени
	Ахметзянова Сайфутдинова	Сертификат
«Дорогою добра и милосердия»	Сираева Л.Р.	Диплом III степени
«Новые идеи для особенных детей»	Гаязова М.М.	Диплом I степени
	Гараева Г.Р. Садикова Р.р. Шарифуллина Л.Р.	Диплом I степени
	Шайдуллина З.А.	Диплом III степени

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций,

повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Наименование	Количество
“Татар дөнъясы” / “Татарский мир” Авторы: Г.Ф.Габдрахманова, Э.М.Галимова, Д.Ф.Заһидуллина, И.Л.Измайлова, А.Р.Салихова	10
“Бала сөйләмендәге кимчелек” – методик кулланма Ф.М.Зиннурова	1
“Иң матур сүз” – хрестоматия. К.В.Закиева	1
“Мәктәп сәхнәсе өчен пьесалар” Р.Г.Салахов	1
“Туп, туп, тубыбыз” – балалар өчен шигырьләр А.Ф.Галиахметова	6
“Рәсем ясьйбыз” – методик ярдәмлек	1
“Шаян Әлифба” интерактивный плакат	1
“Магнитлы курчак театры” дидактик эсбап	1
“Өстәл курчак театры” дидактик материал	1
“Саннар” дидактик материал	3
“Хәрәфләр” дидактик материал	8
“Төсләр” дидактик материал	3
“Казан Кремле” пазл	2
“Казан хәзинәсе”/ “Сокровища Казани” настольная игра	2
Күңелле домино –татар халык орнаменты	2
Кубики	3
Плакат №5 К- 794 (А2 "Муса Жәлил")	1
Плакат №4 К- 793 (А2 "Зәкия Туфайлова")	1
Плакат №3 К- 792 (А2 "Габдулла Тукай")	1
Плакат №2 К- 791 (А2 "Әминә Бикчәнтәева")	1
Плакат №1 К- 790 (А2 "Шәүкәт Галиев")	1

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет родного языка -1;
- Краеведческий музей – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек /14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек / 86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 87%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 13%
1.8.2	Первая	23 человек/ 74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человек/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 229 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1784 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	259 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2750 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.